

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии цифрового образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.ДВ.05.01

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно

		планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологии цифрового образования» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	121	121	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	111	111	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества	ПК-6	31	3	1		2		28
2	Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	ПК-6	31	3	1		2		28
3	Тема 3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	ПК-6	31	3	1		2		28
4	Тема 4. Конструирование по-	ПК-6	31	4	1		3		27

знавательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов								
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-6	1	1				1	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-6	19	9				9	10
Всего часов		144 4	23	4		9	10	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - их типология, структура, содержание; основные этапы проведения. Теория и практика создания ЦОР для сис-

темы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Тема 4. Конструирование познавательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам образовательного назначения. Этапы создания урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке.

4.3 Практические занятия

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества.

1. - Какие национальные проекты по цифровому образованию вы знаете?
- Когда началась и когда закончится реализация национальных проектов?
- Что предполагает национальный проект "Образование"? Слышали ли вы об этом проекте?
2. Создайте презентацию "Как я буду участвовать в национальном проекте "Образование".
3. Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова, опишите технологию письма согласно следующей схеме:
 - Является ли эта технология процессом?
 - Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние?
 - Каковы эти состояния?
 - Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое?
 - Является ли процесс воспроизводимым? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.
 - Является ли технология письма эффективной и экономичной? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

1. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
2. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
3. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
4. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
5. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы – файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы - обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать?

Тема 3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

1. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
2. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.
3. Изучите несколько образовательных ресурсов, размещенных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Выберите один из них и сделайте скриншот одной его страницы. Соответствует ли выбранный вами ресурс эргономическим требованиям, предъявляемым к таким образовательным продуктам?

Тема 4. Конструирование познавательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

1. Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам образовательного назначения.
2. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
3. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.
4. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.
2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. 320 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180612>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2019. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016607>

5.3. Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии цифрового образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии цифрового образования» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технологии цифрового образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов

к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технологии цифрового образования», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии цифрового образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Технологии цифрового образова-

ния» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии цифрового образования» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-4

		личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошко-		
--	--	--	--	--

		льника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки

	(хорошо)	по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-6)

Практические задания:

1. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы – файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы– обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать? Технологию цифровых двойников использовать в образовании?» Свой ответ поясните.

2. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»

3. Выберите одну из дидактических возможностей цифровых образовательных технологий и опишите, какое преимущество дает эта возможность цифровым образовательным технологиям по сравнению с традиционными образовательными технологиями.

4. С точки зрения современных представлений являются ли цифровые технологии информационными? Все ли информационные технологии являются цифровыми? И наоборот, все ли цифровые технологии являются информационными? Назовите отличительные черты цифровых технологий.

Темы рефератов

1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
2. Понятие цифровых технологий.
3. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
4. Направления развития информатизации.
5. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
6. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
7. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
8. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
9. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Темы докладов с презентациями

1. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация,
2. дидактические функции.
3. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию
4. электронных средств образовательного назначения.
5. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств
6. образовательного назначения.
7. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
8. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
9. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
10. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного
11. процесса и организационного управления учебным заведением.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-6)

. Коснется ли лично вас информатизация образования?

- а) Конечно, коснется.
- б) Нет, не коснется.
- в) Я не могу ответить на этот вопрос.
- г) Этот вопрос не является правомерным, так как я не являюсь федеральным чиновником.

2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Непрерывный.
- б) Механический.
- в) Звуковой.
- г) Аналоговый.
- д) Дискретный.

3. Каковы преимущества цифровых сигналов перед аналоговыми?

- а) Цифровые сигналы передаются на большие расстояния.
- б) Цифровые сигналы проще сохранить.
- в) Цифровые сигналы более понятны человеку.
- г) Цифровые сигналы могут быть переданы без искажений.
- д) Цифровые сигналы требуют меньших затрат энергии.

4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?

- а) Процесс.

- б) Объект.
- в) Время.
- г) Пространство.

5. Какой код используется в современных цифровых системах?

- а) Шифровальный.
- б) Смешанный.
- в) Двоичный.
- г) Десятичный.
- д) Троичный.

6. Что понимают под информационной культурой личности?

- а) Человек обладает знаниями о компьютерной технике.
- б) Человек является гармонично развитой личностью.
- в) Человек обладает знаниями в области информации и умениями работы с информацией.
- г) Человек использует в работе компьютер.
- д) Человек умеет работать на компьютере.

7. Выберите верную фразу.

- а) Все компьютерные технологии являются информационными.
- б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
- в) Все информационные технологии являются цифровыми.
- г) Все информационные технологии являются компьютерными.

8. Какие носители информации относятся к традиционным?

- а) Компакт-диск.
- б) Бумага.
- в) Оперативная память компьютера.
- г) Дискета.
- д) Пленка.
- е) Жесткий диск.
- ж) Флэшка.

9. Какие названия имеют национальные проекты?

- а) Наука.
- б) Образование.
- в) Современный вуз.
- г) Инновационный колледж.
- д) Школа.

10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.

- а) Информатизация образования - школьная программа модернизации образования.
- б) Информатизация образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
- в) Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
- г) Информатизация образования - преобразованию педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

11. Укажите ключевые требования к электронному обучению.

- а) Интерактивность.

- б) Мастерство.
- в) Временная зависимость.
- г) Программируемость.
- д) Персонализация.
- е) Обязательность.

12. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?

- а) Ультразвуковые сигналы.
- б) Графика.
- в) Жесты.
- г) Видео.
- д) Текст.
- е) Инфракрасные сигналы.
- ж) Звук.

13. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?

- а) Coursera.
- б) Moodle.
- в) MOOC.
- г) Word.

14. Что такое LMS?

- а) Система электронного обучения.
- б) Система контроля за обучением.
- в) Система дистанционного обучения.
- г) Система управления обучением.

15. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?

- а) Более 80% курса в сети.
- б) 30-70% курса реализуется в сети.
- в) 1-30% курса реализуется в сети.
- г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
- д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.

16. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?

- а) Круглосуточно.
- б) Только в вечернее время.
- в) Только в дневное время.
- г) По договоренности с преподавателем.

17. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?

- а) Линейность структуры.
- б) Мультимедийность.
- в) Тиражирование.
- г) Продуцирование.
- д) Бесплатность использования.
- е) Интерактивность.
- ж) Ограниченность в применении.
- з) Закрытость программного кода для пользователей.

1. Onlinelearning - это...

- а) Смешанное обучение.
- б) Полное онлайн-обучение.
- в) Традиционное обучение.
- г) Обучение на базе компьютерной техники.

19. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
- б) Если кратко, то это раздел высшего образования.
- в) Это синоним дидактики обучения.
- г) Если кратко, то это чему и как надо учить.

20. К чему приводит внедрение электронного обучения?

- а) Уменьшение ответственности обучающихся.
- б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
- в) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя.
- г) Увеличение ответственности преподавателя.
- д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

8.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

(формирование компетенций ПК-6)

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Перечень примерных вопросов к экзамену:

- 1. Технологический подход к образовательным процессам.
- 2. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии.
- 3. Анализ соотношения понятий «образовательная технология», «методики обучения и воспитания».
- 4. Последовательность действий учителя при проектировании цифровых технологий
- 5. Планирование разноуровневых результатов обучения.
- 6. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся.
- 8. Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 9. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 10. Игровые технологии. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии.
- 11. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
- 12. Технология проблемного обучения.
- 13. Структура учебного занятия при проблемном обучении.
- 14. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
- 15. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
- 16. Технология проектного обучения.
- 17. Процесс разработки учебного проекта.
- 18. Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом».
- 19. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
22. Технологии дифференцированного обучения.
23. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
24. Групповые технологии. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.
25. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.
26. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
27. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа.
28. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа.
29. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.
30. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.